

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №89 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ №89

Протокол № 3 от 28.02.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №89

Павлиди Т.Г.

Приказ № 252



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №89
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ЗА 2024 ГОД

г. Владикавказ, 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 89 комбинированного вида
Руководитель	Павлиди Талица Георгиевна
Адрес организации	362023, г. Владикавказ, п. Карца, ул. Кооперативная, 73
Телефон, факс	8 (8672) 41-11-60
Адрес электронной почты	dou89@yandex.ru
Учредитель	Администрация местного самоуправления г. Владикавказа
Дата создания	1985 год
Лицензия	Серия 15 №000548 от 04.09.2012г.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе (с понедельника по пятницу) и с выходными днями (суббота, воскресенье и праздничные дни). Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада на основе принципов единоначалия и коллегиальности (*таблица 1*).

Коллегиальность системы управления реализуется через взаимодействие органов управления между собой и участие в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

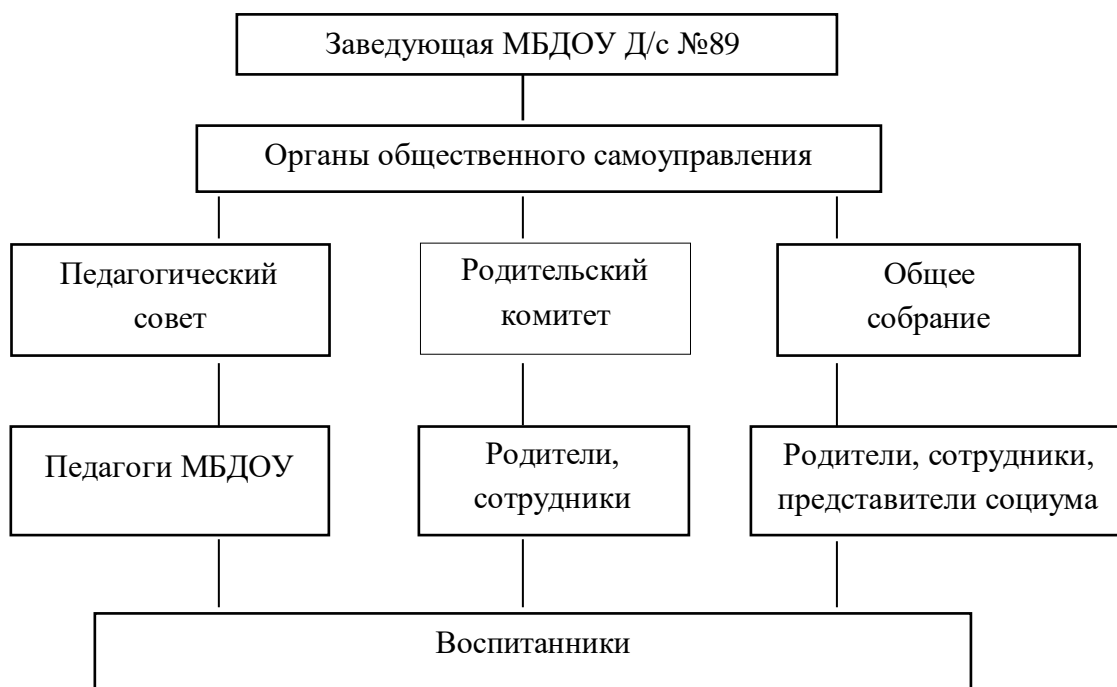
Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая Павлиди Талица Георгиевна.

(*таблица 1*).

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития образовательных услуг; • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала учреждения; • принимает локальные акты в пределах компетенции, определенной законодательством; • заслушивает заведующего о состоянии и перспективах работы учреждения; • пропагандирует опыт семейного воспитания; • присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; • вносит предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие учреждения; • защищает всеми законными способами и средствами законные права и интересы всех участников образовательного процесса.



Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В систему управления внедрены элементы электронного документооборота. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 89, которая составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 г. в нашем дошкольном образовательном учреждении, как и во всех ДОО, был осуществлен переход на ФОП ДО.

В план-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным применением федеральной образовательной программы дошкольного образования были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения РФ.

На основании плана-графика и «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических

материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» в МБДОУ №89 был проведен мониторинг инфраструктуры. Анализ результатов мониторинга инфраструктуры и методического обеспечения реализации ФОП ДО выявил, что в МБДОУ №89 обеспеченность инфраструктуры составляет – 45 %.

На базе детского сада была создана рабочая группа педагогов, которая привела Образовательную программу ДОУ в соответствие с ФОП ДО.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовнонравственныхисоциокультурныхценностейипринятыхвобществеправили норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В 2024 г. детский сад посещало 200 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп. Из них:

- 1– группа раннего возраста – 10 детей;
- 3 – I младшие группы – 27 детей;
- 2 – II младшие группы – 36 детей;
- 2 – средние группы – 45 детей;
- 2 – старшие группы – 43 детей;
- 2 – подготовительные к школе группы – 39 детей.

Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития ребенка: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и ориентирован на всестороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей и на основе комплексно-тематического планирования. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику нашего детского сада.

В 2024 году в ДОУ Образовательная программа ДОУ была разработана в соответствии с ФОП ДО, поэтому в ее содержание входит Рабочая программа воспитания ДОУ и приложение к ней - календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом региональных особенностей и индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательная деятельность в ДОУ в 2024 году осуществлялась в процессе разнообразных форм и способов организации детей:

- в совместной деятельности педагога и ребенка в ходе непосредственно-организованной деятельности и в режимных моментах,
- в самостоятельной деятельности детей,
- в ходе взаимодействия с родителями.

Вывод: Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме

дня.

3. Оценка организации и образовательного процесса

Основными участниками образовательного процесса в ДОУ являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. В режиме учтены возрастные особенности детей, соблюдено соотношение организованной и самостоятельной деятельности дошкольников. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

Образовательная работа в ДОУ регламентируется расписанием непрерывной непосредственно-организованной образовательной деятельности, которое устанавливает перечень видов этой деятельности объем учебного времени (образовательной нагрузки).

Продолжительность организованных занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательный процесс ведется на основании утвержденной Образовательной программы ДОУ, Годового плана работы ДОУ, структуры учебного года и расписания ООД.

В соответствии со структурой учебного года в ДОУ организуются каникулы, во время которых с воспитанниками проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, праздники, досуги, развлечения.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей осетинским национальным традициям и культуре, а также к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфических детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе: при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают индивидуальные особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы, технологии и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на оптимальном и высоком уровне.

Одним из приоритетных направлений образовательного процесса в детском саду является коррекция речевых недостатков у детей и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в школе.

В детском саду налажена работа психолого-педагогического консилиума ДОУ, основной целью которого является своевременное выявление отклонений в развитии дошкольников и создания условий для коррекционной работы с ними. Регулярно, в соответствии с планом, проводятся заседания ППк.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Д/с № 89 для детей старшего возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в группах комбинированной направленности.

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019).

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме путем использования разнообразных форм организации образовательного процесса, создания условий для самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность построена на перспективно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание и качество подготовки воспитанников всегда соответствует требованиям ОП ДОУ, ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.

Педагогическая диагностика уровня освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования своей возрастной группы. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения Образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на июнь 2024 года выглядят следующим образом:

(таблица 2)

Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итого В пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	35%	51%	14%	86%

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. У дошкольников сформирован достаточный уровень познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности.

Результатом работы дошкольного учреждения является и участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня: всероссийских, республиканских, городских и внутри детского сада.

(таблица 3)

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
	«Изумрудный город»	Всероссийский	7	Победитель конкурса
	«Изумрудный город» «Гордость России»	Всероссийский	5	Победитель конкурса
	«Осеннее творчество»	Международный	4	Победитель конкурса
	«Осень, осень! В гости просим!»	Международный	5	Победитель конкурса
	Республиканский экологический смотр- конкурс «Нам и внукам 2024»	Региональный	2	Участие
	Городской конкурс детского рисунка «Земля наш дом: Экология в рисунках детей»	Муниципальный	6	Участие

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями города и поселка. Социальное партнерство помогает установить внешние связи с различными учреждениями на основе единого планирования и участия в массовых общественно значимых мероприятиях с привлечением детей и их родителей.

Взаимодействие с социальными партнерами для нашего учреждения является неотъемлемой частью образовательного процесса. В 2024 году ДОУ осуществляло активное социальное партнерство с различными учреждениями.

Сетевое взаимодействие предполагает организацию работы по разработке и реализации социальных и культурных проектов. Основными социальными партнерами МБДОУ № 89 являются:

(таблица 4)

Организация	Содержание сотрудничества
МБОУ СОШ №37	Совместные акции, праздники для детей, экскурсии в школу, Дни открытых дверей. Взаимопосещение образовательных мероприятий педагогами.
МБДОУ Детский сад №175	Совместные акции, праздники для детей, дни открытых дверей. Взаимопосещение мероприятий педагогами.
ВМБУ «Центр по Культуре и спорту»	Культурно-образовательные мероприятия. Совместные праздники, акции, выставки.
ВМБУ «Центр по культуре и спорту» Детская библиотека	Культурно-образовательные мероприятия. Совместные акции, выставки, дни открытых дверей.

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Анализ освоения воспитанниками программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития.

5. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью, согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив детского сада состоит из 31 педагога: это - старший воспитатель, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель, воспитатель осетинского языка, 24 воспитателя. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Работа с кадрами в отчетный период была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам, реализацию планов прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию –1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 педагога.

Характеристики кадрового состава МБДОУ Д/с №89 по стажу работы (таблица 5), по уровню образования и квалификационным категориям (таблица 6) и по возрасту (таблица 7).

(таблица 5)

Стаж	Количество педагогов
От 1 года до 5 лет	4 (12,09%)
От 5 до 15 лет	22 (70,96%)
От 15 до 20 лет	3 (9,67%)
От 20 до 30 лет	1 (3,23%)
От 30 лет и свыше	1 (3,23%)
Всего	31

(таблица 6)

Всего педагогов	Образование		Квалификационная категория		
	Высшее проф.	Среднее проф.	Высшая	Первая	Соответствие должности
31	21(67,7%)	10(32,3%)	1(3,23%)	-	17 (54,83%)

(таблица 7)

Возраст	До 25 лет	От 25 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	От 60 и более	Всего
Количество	2	1	11	9	8	0	31

Педагоги ДОУ регулярно публикуют статьи и методические материалы и разработки в журнале «МААМ». Также педагоги размещают свои авторские публикации на образовательных порталах в сети интернет и на сайте детского сада.

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе семинаров, совещаний и методических объединений, на которых представляют свой опыт работы, а также знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Систематически проходят курсы повышения квалификации, занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического обеспечения.

В Детском саду имеется достаточное по содержанию учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ, которое является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд детского сада располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, а также, детской художественной

литературой, периодическими изданиями и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДОУ и ФОП ДО.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой и пособиями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС, а также, методическими материалами пособиями по реализации национально-регионального компонента.

Оборудование и оснащение методического кабинета позволяет успешно реализовать образовательную программу. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Самообследование показало, что в ДОУ используются информационно-коммуникативные технологии, имеется интерактивное технологическое оборудование, которое пополнилось в 2024 г. Интерактивное технологическое оборудование детского сада включает:

- 5 компьютеров,
- 2 ноутбука,
- 4 принтера (1 цветной),
- ламинатор,
- 2 брошюратора,
- проектор,
- музыкальный центр,
- музыкальная колонка.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами и пр.

Использование ИКТ существенно облегчает проведение образовательных мероприятий и позволяет разнообразить их.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако требуется ежегодное обновление и пополнение методической литературы и пособий.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база детского сада сформирована для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения - 12,
- Кабинет заведующей - 1;
- Методический кабинет - 1;
- Музыкальный зал - 1;
- Физкультурный зал - 1;

- Кабинет логопеда - 2;
- Медицинский кабинет - 1;
- Процедурный кабинет - 1;
- Изолятор – 1;
- Пищеблок – 1;
- Прачечная – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, а также требования ФГОС ДО. Оборудованы групповые комнаты, включающие рабочую, активную и спокойную зоны. Имеется общая игровая площадка и спортивная площадка со спортивным оборудованием. На каждую возрастную группу имеется отдельная игровая площадка. Однако, для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки необходимо установить тентовые навесы.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Организация связи – телефон.
3. Видеонаблюдение по периметру детского сада.
4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
5. Имеются первичные средства пожаротушения–огнетушители.
6. Имеется пожарная декларация.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта.
9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

Самообследование показало, что в детском саду существует проблема с системой канализации, необходим частичный ремонт санузлов и умывальных комнат. Также, требуется пополнение развивающей предметно-пространственной среды развивающими пособиями, играми и игрушками.

Вывод: Материально-техническая база детского сада и территории находится в удовлетворительном состоянии. Она соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, требованиям охраны труда. Однако, для повышения качества предоставляемых услуг, необходимо провести капитальный ремонт канализационной системы, частичный ремонт санузлов, продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду новыми развивающими пособиями, играми и игрушками.

II. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№, п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47/23,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	47/23,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	163/81,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	50 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/67,7%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/67,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/32,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/32,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/3,23%
1.8.1	Высшая	1/3,23%
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31/100%
1.9.1	До 5 лет	4/16,13%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/3,23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	8/25,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	31/200

	Образовательной организации	1/6,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Руководителя физического воспитания	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1.8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Окончательный вывод по самообследованию:

Деятельность МБДОУ Детский сад № 89 соответствует требованиям законодательства и заявленному статусу.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и РСО-Алания. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями развития в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, с учетом региональных особенностей, а также, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дает положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МБДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Перспективы развития учреждения

В целях дальнейшего повышения качества образования и эффективности работы в условиях реализации ФГОС ДО МБДОУ Детский сад № 89 ставит перед собой следующие перспективы развития:

1. Укрепление материально-технической базы учреждения, приведение ее в соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Развитие инфраструктуры дошкольной образовательной организации и методического обеспечения реализации ФОП ДО.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов и уровня их компетентности. Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
4. Организация работы по дополнительному образованию с учетом интересов детей и запросов родителей.
5. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), их активное включение в образовательный процесс ДОУ.
6. Создание учреждения с открытой образовательной системой на основе доверительных отношений и сотрудничества (детский сад, семья, социум).