

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №89 комбинированного вида

СОГЛАСОВАНА
Врио начальника Управления
Образования АМС г. Владикавказ



УТВЕРЖДЕНА
Советом дирекции МБДОУ №89
г. Владикавказ
Приказ №

2021г.

ПРИНЯТА

Общим собранием трудового
Коллектива МБДОУ №89
Протокол № 01 от « 24.09 » 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного образовательного
учреждения Детский сад №89 комбинированного вида
на 2021 – 2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Паспорт программы

I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

1. Информационная справка
2. Характеристика социума и сетевого окружения
3. Характеристика воспитанников
4. Характеристика кадрового состава
5. Результаты социологических исследований семей воспитанников
6. Анализ базовых пространств ДОУ
7. Характеристика материально – технической базы ДОУ
8. Взаимодействие с семьями детей

II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ с 2018 – 2020 г.г.

2.1 Ресурсное обеспечение

- 2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса МБДОУ Детского сада №89
- 2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров
- 2.1.3. Обобщение и распространение опыта работы ДОУ
- 2.1.4. Участие в конкурсах

2.3. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

- 2.3.1. Образовательные программы и технологии
- 2.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

2.4. Взаимодействие с социумом

III РАЗДЕЛ. Концепция нового ДОУ

1. *Принципы реализации концепции развития ДОУ*
2. **Показатели эффективности реализации образовательной концепции:**
3. Прогнозируемый результат программы развития

IV РАЗДЕЛ. Основные мероприятия по реализации программы развития МБДОУ №89

1. Создание организованной основы для реализации Программы развития ДОУ
2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ
3. Сотрудничество ДОУ и семьи
4. Создание системы управления качеством образовательного процесса
5. Административно-хозяйственная работа

Заключение

ВВЕДЕНИЕ

Программа является организационной основой деятельности МБДОУ Детского сада №89 комбинированного вида.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2021 – 2026 г.г.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДОУ (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 89 комбинированного вида на 2021-2026 гг.

Заказчик Программы: Администрация МБДОУ Детского сада № 89 комбинированного вида.

Разработчик Программы: творческая группа МБДОУ Детского сада №89 комбинированного вида.

Система контроля за реализацией Программы: внешний – Управление образования АМС города Владикавказа; внутренний - Администрация МБДОУ Детского сада №89.

Сроки реализации Программы: Программа рассчитана на 5 лет с 2021 по 2026 годы.

Начало реализации Программы: сентябрь 2021 года

Окончание: май 2026 г.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап - аналитический - 2021 -2022 г.;

2 этап – прогностический – 2023-2024 г.;

3 этап – планирование деятельности – 2021 - 2026 г.

Основание для разработки Программы развития

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021г);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2020 года №26 « Об утверждении СанПиН 1.2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Основные цели Программы:

- Спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы:

- Совершенствовать работу ДООУ (ФГОС ДО).
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ Детского сада №89.

Целевые индикаторы и показатели Программы

- Увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;
- продолжать работу по внедрению ДОО ФГОС ДО;
- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- соблюдение требований СанПин 1.2.4.35.98-20;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;

- привлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

Ожидаемые конечные результаты:

- ❖ Повышение социального статуса МБДОУ Детского сада №89.
- ❖ Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного учреждения (организации) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО).
- ❖ Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
- ❖ Создание в ДООУ новых форм и методов работы с детьми.
- ❖ Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ❖ Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- ❖ Внедрение информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.
- ❖ Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.
- ❖ Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
- ❖ Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ.

Возможные риски и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала ДООУ

- - Совершенствование кадровой политики ДООУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения конкурентоспособности ДООУ

- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ;
- расширение базы экспериментальной деятельности ДООУ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДООУ.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МБДОУ Детского сада №89, который:

- Осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;

- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- ❖ отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;
- ❖ оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС ДО в наглядной форме;
- ❖ публикации на сайте ДООУ, дошкольных порталах, в СМИ;
- ❖ отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- ❖ участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ;

I РАЗДЕЛ

Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №89 комбинированного вида находится в ведении Управления образования АМС города Владикавказа и расположено по адресу: г. Владикавказ, улица Кооперативная 73 открыто в 1985 году. Имеет статус муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида.

телефон: 41-11-60;

E-mail: dou89@yandex.ru;

Сайт: ds89amsvlad.ru

Режим работы детского сада - пятидневная неделя, ежедневная работа с 7.00 до 19.00 часов. На 1-ом этаже располагаются: 2 группы раннего возраста, 4 дошкольные группы, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), прачечная, кабинет 2 кабинета учителя-логопеда, пищеблок. На втором этаже располагаются: 2 ясельные группы, 4 дошкольные группы, кабинет главного бухгалтера, кабинет заведующей, методический кабинет, физкультурный-музыкальный зал(совмещенный).

На территории имеются изолированные участки, позволяющие методически правильно организовать физкультурно-оздоровительную, игровую, познавательную, трудовую и свободную деятельность детей и спортивная площадка для развития основных движений.

В детском саду создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержаниями работы учреждения, направленными на разумное использование периода дошкольного возраста для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Основная цель МБДОУ Детского сада №89: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра и ухода за детьми; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Задачи МБДОУ Детского сада №89:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине (в том числе малой Родине), семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МБДОУ Детского сада №89 осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми.

Приоритетное направление в работе МБДОУ Детского сада №89:

✚ - познавательно-речевое.

Детский сад осуществляет:

- ✚ воспитание и развитие детей раннего возраста;
- ✚ обучение и развитие детей дошкольного возраста.

Детский сад осуществляет мониторинг:

- ✚ детского развития (уровня развития интегративных качеств);
- ✚ мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

2. Характеристика социума и сетевого окружения

Расположение МБДОУ Детского сада №89 позволяет взаимодействовать:

- 1) с культурными заведениями поселка Карца (детская библиотека, с образовательным учреждениям МБОУ СОШ №37, секции Дзюдо);

Программа развития МБДОУ Детского сада №89 предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума

- ✚ наличие в ближайшем окружении МБОУ СОШ №37;
- ✚ наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: детская библиотека, секции Дзюдо.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре Осетии.

3. Характеристика воспитанников

В детском саду воспитывается 247 детей, которые распределены в 12 группах:

| № п/п | Показатели | Цифровые значения |
|-------|---------------------------------|-------------------|
| 1 | Общее количество с 1,6 до 3 лет | 28 |
| 2 | Общее количество с 3 до 5 лет | 101 |
| 3 | Общее количество с 5 до 7 лет | 118 |

Количество детей по норме человек. Имеется небольшая переполняемость в группах.

4. Характеристика кадрового состава

В педагогическом коллективе на 1.09.2021 год работает 29 педагога: старший воспитатель -1, музыкальный руководитель -1, учитель-логопед 2, педагог-психолог -1, воспитатель осетинского языка -1, руководитель по ФК -1 и 22 воспитателя.

Образовательный уровень педагогических работников составляет 100%

| Численный состав | Высшее образование | Среднее специальное | Обучаются |
|------------------|--------------------|---------------------|-----------|
| 29 педагогов | 20 педагогов | 9 педагогов | - |

Стаж педагогических работников

| Количество педагогов | Менее 5 лет | От 5 – 10 лет | Более 10 – 15 лет |
|----------------------|-------------|---------------|-------------------|
| 29 - 100% | 4 - 14% | 6- 20.5% | 19– 65.5% |

Квалификационный уровень педагогических работников

| Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|------------------|------------------|-----------------------------------|---------------|
| 1 3.2% | 4 13% | 3 67.8% | 3 16% |

Повысили свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации 2021 году

| № | Ф. И. О. | Должность | Тема |
|----|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Барахоева Залина Бейалиевна. | Воспитатель | «Развитие профессиональных компетенций воспитателя группы раннего возраста ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога» |
| 2. | Гадаборшева Айшет Магомед-Башировна | | |
| 3. | Марзоева Алина Валерьевна | Педагог-психолог | «Агрессивные дети дошкольного возраста технологии выявления и приемы работы» |
| 4. | Алборова Людмила Автандиловна | Воспитатель осетинского языка | «Предметная и методическая компетентности воспитателя ДОО» |
| 5. | Калоева Зарема Владимировна | Воспитатель | «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя ДОО» |

| | | | |
|----|------------------------------------|------------------------|--|
| | Шадыжева Марет Хаматхановна | Воспитатель | «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя ДОО» |
| 6 | Чабанова Виктория Викторовна | Учитель- логопед | «Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» |
| 7 | Симонова Виктория Викторовна | Учитель- логопед | «Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» |
| 8 | Льянова Роза Руслановна | Воспитатель | «Взаимодействия с родителями воспитанников ДОО» |
| 9 | Хамхоева Шерифа Амерхановна | Старший воспитатель | «Менеджер в образовательной организации» |
| 10 | Бекботова Любовь Висангиреевна | Рук.физ..вос | «Менеджер в образовательной организации» |

Так же педагоги повышают свое профессиональное мастерство через посещение МО, участие на семинарах, практикумах, педсоветах и т. д.

Коллектив ДОУ стабилен. Многие работники детского сада имеют награды за добросовестный и многолетний труд:

- Почетная грамота АМС – 1;
- Почетный работник общего образования РФ- 1;
- Грамота Управления образования – 3;
- Грамота Главы АМС -4.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ Детского сада №89.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, по антитеррористической безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

5. Анализ базовых пространств ДОУ

| Помещение | Вид деятельности | Участники |
|----------------------|--|--|
| Методический кабинет | Консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры Работа с литературой Разработка методической продукции Компьютерная обработка методической продукции | Старший воспитатель, педагоги |
| Кабинет музыкального | Консультации Планирование | Музыкальный руководитель, педагоги, родители |

| | | |
|---|--|---|
| руководителя | | |
| Кабинет руководителя по ФК | Консультации Планирование | Руководитель по ФК, педагоги, родители |
| Музыкальный зал | Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Общие родительские собрания | Педагоги, родители |
| Физкультурный зал (Совмещенный с музыкальным). | Утренняя гимнастика | Руководитель по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные | Руководитель по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели |
| Кабинет медсестры | Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей | Медсестра ДОУ, Врач детской поликлиники, педагоги, родители |
| Процедурный кабинет | Плановые профилактические прививки | Медсестра, дети |

6. Характеристика материально-технической базы

Материально-технические условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

физического развития воспитанников:

- комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нестандартное оборудование физкультурного зала;
- спортивные площадки;
- спортивный инвентарь;
- оборудование центров двигательной активности в группах;
- мягкие спортивно-игровые комплексы.

эстетического развития воспитанников:

- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- комплект музыкальных инструментов;
- костюмы для театрализованной деятельности.

ТСО:

- телевизор – 13;
- музыкальный центр – 3;
- ксерокс – 3;
- компьютер – 4;
- ноутбук – 1;
- принтер – 6;
- сканер – 2;
- проектор – 1.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы сотрудничества МБДОУ Детского сада №89 с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи

| | | | |
|------------|---------------|-------------------|------------------|
| Опрос | Анкетирование | Патронаж | Интервьюирование |
| Наблюдение | Изучение | Медицинские карты | Диагностирование |

| | |
|---|--|
| Просвещение родителей через лекции, консультации, информационные листы, газеты, листы - памятки, библиотека для родителей (законных представителей), презентации, дистанционно, инстеграмм. | Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями. |
|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| Родительские собрания: - круглый стол - устный журнал - конференция - обмен опытом - лекции-беседы - дискуссия -дистанционная работа - деловые игры и т. д | Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) | Наглядная информация - папки-ширмы (в соответствии с годовыми задачами ДОУ); - информационные листы; - презентации; - видеофильмы и т.д. |
| Творческие выставки совместного творчества воспитанников, родителей (законных представителей) | Семейные газеты: - «День рождения»; - «Я и лето»; - «Ребенок знакомится» -«ПДД» и др. | Совместные праздники: -День матери - 8 Марта - Новый Год - праздники пап -День Победыв - выпускной бал |
| Совместные спортивные мероприятия: - «Мама, папа, я - спортивная семья»; - спортивные праздники; -спортивные развлечения. | | |
| Дни открытых дверей | | |

Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами

| | | | | |
|-------|---------------|-----------------|----------------------|------------|
| Опрос | Книга отзывов | Оценочные листы | «Родительская почта» | Самоанализ |
|-------|---------------|-----------------|----------------------|------------|

II РАЗДЕЛ

2.1 Ресурсное обеспечение

2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса МБДОУ Детского сада №89

Для создания комфортной обстановки для воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах создана предметно- пространственная развивающая образовательная среда групп, которая частично оснащена современным игровым оборудованием. Функционирует ряд кабинетов:

Оздоровительный центр:

- физкультурный зал (совмещен с музыкальным);
- медицинский блок (кабинет медсестры , изолятор, процедурный кабинет).

Кабинеты специалистов:

- групповые помещения -12;
- спальни -12;
- кабинет заведующего -1;
- методический кабинет -1;
- кабинет учителя-логопеда- 2;
- музыкальный зал -1;
- пищеблок -1;
- прачечная -1.

При планомерной реализации задач программы развития на 2017-2019 годы дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада. Были приобретены:

- 1 компьютер, 2 принтера;
- обновлено оборудование в физкультурном зале (мячи, нетрадиционное оборудование);
- стенды (для методического кабинета, визитка ДОУ и т.д.);
- для пищеблока: 2017 г – картофелечистка, овощерезка; 2018 г.- стол разделочный , мясорубка, плитка-ЭП 6 ЖШ, 2019 г. –шкаф холодильный «Премьер», мойка – М-2-О, стол разделочный -1.

Ежегодно частично обновляются игрушки в группах ДОУ.

2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги МБДОУ Детского сада № 89 согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации, обучаются в СОРИПКРО и «Акцион- МЦФЭР. В соответствии с планом повышения квалификации педагогов ДОУ прошли:

2018 год – 5 педагога;

2019 год – 2 педагога;

2021 год – 8 педагогов.

2020 год – 1 педагог окончила ООО «Столичный учебный центр.

2021 год - 11 человек прошли обучения «Акцион МЦФЭР»

2.1.4 Участие в конкурсах:

2019 г. - участие в городском конкурсе чтецов «Ирон Фидаен».

2018 г. - участие детей в городском конкурсе «На крыльях таланта».

2019 г.- участие в Муниципальном конкурсе инсценирования сказки на осетинском языке.

2020 г.-Республиканский экологический конкурс – «Нам и внукам» 2020.

2.1.5. Наиболее интересные мероприятия с участием родителей ДООУ:

2019 - групповые родительские собрания «Поговори со мною, мама» о важности общения с ребёнком в семье; - формирование правильного звукопроизношения»;

2020- участие в городском конкурсе рисунка «Мир путешествий» , конкурс рисунка «Осенний вернисаж», семейный конкурс «Книжка малышка», семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени», «Мы и дорога», «Мама солнце мое».

В работе с родителями (законными представителями) также достигнуты определенные успехи, о чем свидетельствуют показатели опроса и анкетирования родителей (законных представителей). Так, анкетирование родителей (законных представителей), проводимое в мае 2021 года, в котором приняли участие 156 родителей (законных представителей), 94,5% родителей (законных представителей) удовлетворены характером знаний и умений, получаемых ребенком в ДООУ, 5,5% родителей (законных представителей) хотели бы усовершенствовать свои знания в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания.

2.3. Особенности организации образовательного процесса в ДООУ

2.3.1. Образовательные программы и технологии

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада №89, разработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015 год;
- «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Пензулаева;
- «Обучение дошкольников грамоте» составители: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова;
- Нишева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. М., 1993г.
- «Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства» - Н.Ф.Сорокина., М. 1996г.
- «Мой край – моя святыня» Л. А. Богатырева, А.В.Султанова. В.2000г.;
- «Программа по обучению осетинскому языку детей, не владеющих родным языком» Джимиева К.Т. В.2014г.

2.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Оздоровительная работа в ДООУ ведется совместно с медсестрой, старшим воспитателем, инструктором по ФК, педагогом-психологом, учителям-логопедами, музыкальным руководителям и воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Инструктор по ФК и воспитатели владеют методикой физического воспитания, тесно взаимодействуют друг с другом и медицинским работником, четко следуют рекомендациям.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- трёхразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий;
- третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, питания дошкольников.

Показатели заболеваемости детей

| Год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|------------|------------|-----------|---------|
| Количество детей | 347 | 336 | 302 | 301 |
| Всего пропущено дней на одного ребёнка | 24 | 27 | 6 | 12 |
| I группа здоровья | 223 (64,3) | 223(64,3) | 196 (65) | 201(66) |
| II группа здоровья | 101 (29,1) | 101 (29,1) | 87 (28,8) | 93(31) |
| III группа здоровья | 22 (6,3) | 22 (6,3) | 19 (6,3) | 21(7) |
| IV группа здоровья | 1 (0,3) | 1 (0,3) | - | - |
| Количество ни разу не болевших детей | 28 | 35 | 39 | 36 |
| Индекс здоровья | 8,1 | 10,1 | 12,9 | 13,7 |

Динамика посещения детьми ДОУ

| Год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|----------------------|-------|-------|------|------|
| Количество детей | 347 | 336 | 302 | 301 |
| Средняя посещаемость | 252 | 198 | 180 | 164 |
| В % соотношении | 72,6% | 57,2% | 59,6 | 54,5 |

Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению.

Безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДОУ.

Традиционно в ДОУ организуются Дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники.

Выпускники нашего ДОУ к концу учебного года имеют хорошую физическую подготовку. Данные диагностики физической подготовленности и физического развития показывают позитивные тенденции. По состоянию на 01.10.2020 г. показатели уровня «норма» заметно выросли в сравнении с показателями прошлого года. Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

2.4. Взаимодействие со школой и другими организациями

Результатом качественного осуществления образовательного процесса является качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

| Интегративное качество | 2018-2019 учебный год | | | 2019-2020 учебный год | | |
|---|-----------------------|-------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|
| | Уровень развития | | | | | |
| | Высокий уровень % | Средний уровень % | Ниже среднего уровень % | Высокий уровень % | Средний уровень % | Ниже среднего уровень % |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 39 | 50 | 11 | 44 | 46 | 10 |
| Любознательный, активный | 38 | 46 | 16 | 43 | 49 | 8 |
| Эмоционально -отзывчивый | 38 | 55 | 7 | 50 | 44 | 6 |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 38 | 46 | 16 | 40 | 51 | 9 |
| Способный управлять своим поведением и планировать действия | 30 | 50 | 20 | 39 | 51 | 10 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту | 16 | 77 | 7 | 66 | 31 | 3 |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве | 11 | 81 | 8 | 13 | 84 | 3 |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 47 | 44 | 9 | 50 | 44 | 6 |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | 29 | 50 | 21 | 48 | 38 | 14 |

Вывод: Результаты мониторинга детского развития по обще групповому параметру и по детскому саду находятся в пределах нормы.

Выпускники детского сада поступают и успешно обучаются в школах, лицеях.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка воспитанников к школе оценивается участниками как хорошая, родители (законные представители) удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники. Качество подготовки воспитанников подготовительной группы к школьному обучению возрастает. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.

В целом, анализ реализации программы развития ДООУ на 2019-2020 годы показывает полное выполнение запланированных задач и конкретных мероприятий: значительное повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, освоение инновационных и разработка авторских программ, использование информационно-коммуникативных технологий.

III РАЗДЕЛ

Образовательная концепция развития МБДОУ №89 (основные концептуальные идеи развития ДООУ)

Образовательная концепция предполагает построение новой организационно-правовой модели развития МБДОУ №89, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В МБДОУ №89 образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности МБДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДООУ, которые основываются на ведущих ценностях.

Ведущими ценностями при разработке образовательной концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать чувствительные периоды в развитии.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия МБДОУ №89. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

- Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на реализацию ООП ДО, ФГОС ДО.
- Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
- Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
- Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду.
- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Методологической основой разработки концепции являются:

- Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
- Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
- Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
- Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

1. Принципы реализации концепции развития ДОУ

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

2. Стратегия развития МБДОУ №89

Основная цель Программы: совершенствование образовательной деятельности в МБДОУ в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением ряда задач.

Подцель 1. Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Задачи:

- Совершенствовать материально-техническую базу МБДОУ, как среды творческого развития детей и педагогов, содействовать оснащению МБДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- Создать РППС МБДОУ, отвечающую ФГОС ДО, для организации оптимальной образовательной деятельности по образовательной программе, программам дополнительного образования.
- Обеспечить условия для создания комплексной безопасности в МБДОУ.
- Обеспечить расширение спектра дополнительных платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности.
- Создать условия для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Подцель 2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

- Повысить уровень индекса здоровья.
- Снизить уровень общей заболеваемости.
- Обеспечить качественное психолого- педагогическое сопровождение детей и родителей.
- Продолжать внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих технологий.

Подцель 3. Усиление ориентации образовательной деятельности МБДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.

Задачи:

- Совершенствовать материально-технические, программно-методические условия в МБДОУ, направленные на развитие способностей детей.
- Разработать программу «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей», обеспечить реализацию.
- Обеспечить оптимальные условия для участия воспитанников в мероприятиях по поддержке и развитию одаренных детей.

Подцель 4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Задачи:

- Скорректировать показатели эффективности труда педагогических работников.
- Создать условия для повышения квалификации педагогов, овладение инновационными технологиями в дошкольном образовании.

- Создать условия для прохождения педагогами аттестации.
- Создать условия для привлечения молодых специалистов, педагогов наставников, продолжать работу в рамках «Школы начинающего педагога».
- Совершенствовать уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов, саморазвития педагога.
- Создать условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня.

Подцель 5. Расширять взаимодействие МБДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города и др.).

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

2. Обеспечить функционирование МБДОУ как открытой системы.

3. Показатели эффективности реализации образовательной концепции:

- удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг - не менее 98%;
- уровень усвоения ООП МБДОУ -87%;
- использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ) педагогами в образовательном процессе, реализация рабочих программ как структурных компонентов основной образовательной программы, обеспечивающих реализацию ФГОС – не менее 95%;
- расширение участия педагогов и общественности в управлении дошкольным учреждением;
- внедрение единого электронного банка данных мониторинга качества образования на уровне МБДОУ;
- обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности МБДОУ №89
- РЦПС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП ДОУ – не менее 95%;
- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ - индекс здоровья не ниже 24%;
- формирование активной жизненной позиции у родителей, направленной на воспитание привычек здорового образа жизни;
- количество родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с МБДОУ до 78% ежегодно;
- показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию одаренности, не менее 10% ежегодно.
- наличие образовательной среды, способствующей развитию детской одаренности;
- стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства (не менее 3% от количества педагогического состава ежегодно);
- численность педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - 98%.
- 90% аттестованных педагогов;
- обеспеченность современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности - 100%;
- педагоги обеспечены современным интерактивным оборудованием для организации образовательной деятельности – 60%;
- наличие комфортных условий для целостного развития каждого ребенка.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ №89

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
- Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ Детского сада №89 к 2020 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ Детского сада № 89:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно – методическими объединениями;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении;
- реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ Детского сада №89 более социально ориентированным.

IV РАЗДЕЛ

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ №89

| № | Содержательные характеристики | Мероприятия | Период реализации, годы |
|--|---|---|-------------------------|
| 1. Совершенствование структуры управления ДОУ | | | |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС; | Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО | 2021-2022 |
| | Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. | 2021-2022гг. |
| 3. | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления | Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета. | 2021-2024гг. |
| 2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | | | |
| 4. | Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с | Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения | 2021-2022гг. |

| | | | |
|----|--|--|--------------|
| | основными направлениями модернизации российского образования | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ. | |
| 5. | Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями | Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии | 2021-2026гг. |
| 6. | Внедрение системы инновационных образовательных технологий | Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий | 2021-2026гг. |
| 7. | Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей | Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг. Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг | 2021-2026гг. |
| 8. | Создание системы консультирования и сопровождения родителей | Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников | 2021-2026гг. |

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

| | | | |
|----|---|--|-----------|
| 9. | Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов | Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества | 2021-2026 |
|----|---|--|-----------|

| | | | |
|-----|---|---|-----------|
| | | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | |
| 10. | Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО | <p>Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада</p> <p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями</p> | 2021-2026 |
| 11. | Вовлечение педагогов в инновационную деятельность | <p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p> | 2021-2026 |
| 12. | Повышение ИКТ-компетентности педагогов | <p>Подключение к сети Интернет в методическом кабинете</p> <p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p> <p>Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми».</p> <p>Открытие на сайте ДОУ</p> | 2021-2026 |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| | | профессиональных блогов специалистов | |
| 4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ | | | |
| 13. | Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием | Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе | По мере поступления финансирования |
| 14. | Развитие предметно-пространственной среды ДОУ | Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие | 2021-2026 |
| 5. Здоровьесбережение в ДОУ | | | |
| 15. | Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников | Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению | 2021-2026 |
| 16. | Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению | Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ | постоянно |
| 17. | Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения | Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием | По мере поступления финансирования |
| 6. Социальное партнерство МБДОУ №89 | | | |

| | | | |
|-----|--|---|--------------|
| 18. | Расширение спектра взаимодействия ДООУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности | Заключение договоров с библиотекой, школой, включение совместных мероприятий в план работы ДООУ | 2021-2026гг. |
| 19. | Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы | Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДООУ, трансляции опыта работы ДООУ в СМИ | 2021-2026гг. |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ Детского сада №89 является одним из основных документов ДООУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», и ФГОС ДО стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДООУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.