

Публичный отчет
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 99 «Дюймовочка»
за 2014-2015 учебный год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 является учреждением комбинированного вида, относится к Затеречному муниципальному округу города Владикавказа и расположен по адресу: улица Первомайская 40^а. Здание типовое, расположено на границе 34-35 микрорайонов, детский сад имеет хорошо озелененный участок.

Детский сад функционирует с октября 1988 года. Общее число детей, посещающих детский сад, составляет на конец учебного года 318 человек, что на 31 человек больше, чем в прошлом году.

В настоящее время в учреждении функционирует 11 возрастных групп: 2 группы раннего возраста и 9 дошкольных групп, из которых 2 группы - логопедические. Детский сад работает 5 дней в неделю, с 7 до 19 часов. Здание находится в нормальном состоянии, произведен частичный косметический ремонт холла и коридоров 1-го и 2-го этажа, а также косметический ремонт 2 средней группы, подготовительной логопедической группы. Над всем зданием возведена двускатная крыша. Все окна ДООУ заменены на пластиковые. В целом детсад укомплектован мягким и жестким инвентарем. Требуется пополнение аудио-видео средствами, игровым материалом и мебелью, необходим еще один компьютер, принтер, сканер, ксерокс. Главными административно-хозяйственными задачами являются ремонт сантехнического оборудования, косметический ремонт 2 младшей группы, старшей группы, капитальный ремонт группового помещения на 2 этаже д/с (в

настоящий момент не функционирующего), строительство беседок на участках, капитальный ремонт забора.

Главным направлением работы детского сада является ориентированность на возможности ребенка, запросы родителей, требования государства, которые целенаправленно подводят к гуманизации процесса образования детей и личностной ориентации на воспитательный процесс с опорой на родительскую общественность, активизацию участия в педагогическом процессе, проявляющуюся в реализации функций присмотра и ухода за детьми, их оздоровлении и развитии, социально-педагогической защиты. Работа ведется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.. В течение учебного года велась работа по освоению программы «От рождения до школы». Используются также отдельные разделы программы «Радуга», методики Пензулаевой, Маханевой и др. по физкультуре, Петерсон-Кочемасовой по математике, Рыжовой Н.А. «Наш – дом - природа», отдельные разделы комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Школа – 2100».

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут под руководством методиста Парастаевой М.Н. 28 педагогов. Половина педагогов являются опытными специалистами, имеют специальное образование, причем 13 имеют высшее педагогическое образование – 44,8%. В детском саду работают педагоги со стажем: 10 человек - более 20 лет, 10 человек - около 20 лет, остальные 7 воспитателей имеют стаж менее 2-3 лет.

Из 28 воспитателей 5 имеют первую категорию, 14 – соответствие занимаемой должности, 6 не прошли еще аттестацию (молодые специалисты) и 3 работают по 1 году после декретного отпуска.

В 2014-2015 учебном году аттестовались на первую квалификационную категорию воспитатель подготовительной группы

Кодзасова З.К., воспитатель старшей логопедической группы Гаглоева Л.Х. и воспитатель осетинского языка Губаева А.И.

Поскольку основными ориентирами работы являются доступность качество и эффективность, следовательно, возрастает необходимость внедрения нововведений в педагогический процесс, обновление методической работы и ее адаптации к изменяющимся условиям. Происходящие преобразования влекут за собой повышение требований к уровню подготовки и квалификации педагогов, в частности, прохождения курсовой переподготовки при РИПКРО.

В 2014-2015 учебном году курсовую переподготовку воспитатели не прошли, что сказалось в целом на качестве работы групп, поэтому в новом учебном году обязательно необходимо пополнить или обновить свои знания Гагкаева А.К., Гогичаевой З.Э., Каркусовой Т.И., Джелиевой З.Б., Абакаровой П.Х., Гагкуевой З.П., Цогоевой Д. В., Льяновой З.Э.

Все воспитатели работали в течение учебного года над повышением педагогического мастерства и самообразования под руководством старшего воспитателя, занимались в школе педмастерства. Основной темой для изучения стало «Комплексно-тематическое и интеграционное освоение образовательной программы». В настоящее время этот раздел программы самый актуальный, поэтому работу с воспитателями над ним пришлось усилить. Одновременно с января 2014 года началась работа над изучением ФГОС.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, но в связи с тем, что 4 воспитателя работают по 2 и менее года, 2 – менее года, 2 – по три года, это создает определенные трудности.

Оценивая работу по выполнению программы, многие воспитатели и специалисты пришли к мнению, что программа в целом выполнена. Как показал мониторинг готовности детей к школе и анализ результатов работы по программе, для достижения эффективности образовательно-воспитательного процесса, максимального развития воспитанников

необходимо использование и других программ: элементы программы «Школа 2100»: по разделу математика – Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» и «Считалочка» по развитию речи и познавательной деятельности – методику Бунеевых. Музыкальное воспитание осуществлять по Программе воспитания и обучения (типовой) под редакцией Васильевой, физическое воспитание по программе Маханевой, экологическое воспитание по программе Рыжовой Н.А. «Наш край – святыня» и «Наш дом – природа».

В логопедических группах развитие речи осуществлялось по программе «Школа 2100» (авт. Бунеева), а математика по методике Петерсона – Кочемасовой «Раз ступенька» и «Считалочка». В старшей группе занятия по разделу математика проводились по методике Новиковой. Также началось активное освоение и внедрение программы «От рождения до школы» (Н.Вераксы, М.Васильевой, Т.Камаровой, так как это программа, по сути – преемница типовой программы Васильевой.

В течение года уделялось особое внимание созданию развивающей среды во всех группах. Предметно-развивающая среда требует постоянного обновления и пополнения с тем, чтобы можно было добиваться вариативности, разнообразия, периодической сменяемости, динамичности и многофункциональности. Воспитатели старались изменить, обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактический материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. В целом окружающая ребенка среда позволяет ему проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Но, несмотря на достигнутые результаты можно выделить ряд проблем:

- для обеспечения более высокого уровня интеллектуального, физического, психического, эмоционального и личностного развития детей администрации, сотрудникам, родителям следует уделить больше внимания созданию материально технических условий;

- в каждой возрастной группе следует создать условия для проведения воспитательно-образовательной работы: подобрать новый необходимый материал и оборудование для игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и других видов деятельности и обновить имеющийся;

- расположение игр, игрушек, мебели организовать с большим удобством для детей, оборудование подобрать соответственно возрасту и росту;

- пополнить и переоснастить мебелью младшую вторую, среднюю вторую, подготовительную логопедическую и старшие группы;

- обновить и пополнить центры в группах: спорта, конструирования, художественного творчества, театрализованной деятельности, экспериментально исследовательский, краеведения, ОБЖ.

Во всех возрастных группах созданы природные уголки с различными видами растений, требующие пополнения в соответствии с методическими рекомендациями, так как многие растения из-за низкой температуры зимой погибли.

Для музыкально-эстетического развития детей, театрализованной деятельности имеется музыкальный зал. Кроме того, есть хорошо оборудованный спортивный зал, кабинеты логопеда, осетинского языка.

В детском саду имеются просторные вестибюли и холлы, однако они плохо использовались для организаций выставок.

Территория дошкольного учреждения большая, хорошо озелененная. Многообразие деревьев, кустарников дают возможность наблюдать,

экспериментировать во все времена года. Территория всегда содержится в чистоте и порядке, ежегодно проводится ремонт и покраска оборудования, для проведения физкультурных занятий, массовых мероприятий имеется спортивная площадка. Но главная проблема состоит в отсутствии на территории веранд или теневых беседок, где можно укрыться от дождя, солнца, организовать сюжетно-ролевые игры, качественно провести прогулку.

Воспитатели детского сада обладают, несомненно, в необходимой мере творческим потенциалом, который помогает решать стоящие перед коллективом задачи. Они имеют представление о современных новых педтехнологиях, об альтернативных и парциальных программах, вносят новшества в свой педпроцесс.

В течение учебного года воспитатели проводили работы по самообразованию. Темы выбирались самостоятельно, а молодыми воспитателями – по рекомендации старшего воспитателя. Темы не просто прорабатывались, а использовались для практического применения как в работе с детьми, так и с коллегами и родителями.

В 2014 – 2015 учебном году в детском саду продолжалась работа по циклу занятий для старших дошкольников по ОБЖ, разработаны конспекты занятий по блокам, подобран необходимый материал – демонстрационный и иллюстративный. Все занятия проводились по расписаниям, которые составлены с учетом санитарно-гигиенических требований. Проводимый цикл занятий по ОБЖ, включая «Правила дорожного движения», «Пожарной безопасности», «Поведение в общественных местах, на природе» и другие помогают детям в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях выработать правила безопасного поведения. Результатом практической деятельности по ОБЖ стало организация выставки, проведения ряда тематических досуговых мероприятий по теме. Старший воспитатель Парастаева М.Н. участвовала в городском конкурсе «Лидер образования 2014», где представила опыт работы по ОБЖ.

Особое внимание уделялось формированию у детей национально-культурных представлений. Был разработан комплексно-тематический план с интеграцией в такие области как «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Выполнение годовых задач требует постоянного повышения компетентности и профессиональных качеств педагогов, способствует успешной работе коллектива в целом, что подтверждается и положительной динамикой показателей развития способностей детей, и нашло отражение в таблицах, диагностических картах, и в проведенном специалистами мониторинге готовности детей выпускных групп к школе. Но несомненного улучшения требует психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, этот аспект недостаточно был проработан в данном учебном году.

В течение учебного года было проведено 4 педсовета. На педсоветах обсуждалось состояние текущих дел в детском саду, анализировалась деятельность групп, как по отдельным образовательным областям программы, так и результаты тематических и фронтальных проверок групп. На первом педсовете в сентябре 2014 года обсуждалось состояние и готовность групп к новому учебному году, было проведено игровое моделирование: составление плана НОД, планов рабочего дня. Интересные предложения были использованы в практике работы в течение учебного года. В ноябре 2014 года обсуждался вопрос «Создание условий в ДОУ для развития гендерного воспитания», заслушивались отчеты руководителя школы педмастерства Метревели М.В., и воспитателей по данной теме, а также по использованию дидактических и сюжетно ролевых игр по гендерному воспитанию в разных видах деятельности. На февральском педсовете обсуждался вопрос о состоянии работы по взаимодействию ДОУ и родителей, на котором старший воспитатель ПАрастаева М.Н. представила новые формы работы с семьей в свете ФГОС. Было заслушано выступление члена РК Тменовой Ж.В. Замеченные недоработки, недостатки сразу же

исправлялись, о чем докладывалось в начале каждого педсовета. В течение учебного года возникло много вопросов и проблем по освоению программы в свете ФГТ, решение которых требовало постоянного компетентного вмешательства старшего воспитателя и специалистов. В январе было проведено два производственных совещания по вопросам ФГОС. На педчасах обсуждалось также состояние работы в группе раннего возраста по вопросам адаптации вновь поступающих детей. Воспитатели Абаева Н. и Гутнова М. много сделали для создания в группе соответствующей развивающей среды, комфортного климата, и снижения заболеваемости. Посещаемость в среднем за год составила 78%, а в отдельные месяцы более 80%.

На последнем в учебном году педсовете воспитатели отчитались о работе каждой возрастной группы в течение всего учебного года, а также тщательно обсуждались итоги мониторинга, проведения открытых итоговых просмотров, состояние готовности выпускников к учебе в школе. Воспитателями был высказан ряд предложений по улучшению подготовки детей к обучению в школе:

- усилить работу с родителями;
- чаще приглашать учителей средней школы № 44 для ознакомления будущих первоклассников и их родителей с программами, режимом школьной жизни;
- направить работу психолога на преодоление возможных сбоев в период адаптации в первые школьные недели.

В течение учебного года были проведены консультации: организация планирования образовательного процесса; подвижные игры на прогулке в разные сезоны года; гендерное воспитание в ДОУ; нетрадиционная форма формирования основ ЗОЖ и тд. Немаловажной темой консультаций явилась тема приобщения к национальной культуре Осетии, создания условий ее усвоения посредством всех видов игр, развивающей среды и эстетики групп, которые провела инструктор осетинского языка Губаева А.И.. В течение года

систематически проводились консультации для молодых воспитателей с привлечением к этому опытных педагогов – стажистов на следующие темы: «Связь игрового материала с развитием диалогической и монологической речи», «Как осуществить диагностирование детей младшего и среднего возраста» и др. Молодые воспитатели участвовали в проведении групповых и общесадовских мероприятий: утренниках, праздниках, Днях здоровья, тематических досугах посвященных Дню земли, птиц, славянской письменности, Дню защиты детей.

В первой половине учебного года в детском саду работал семинар по теме «Интеграция в педпроцессе» на основе требований программы «От рождения до школы». Во второй половине учебного года началась работа по изучению и освоению ФГОС: разработан план, дорожная карта. Тематика семинаров стала более интересной, насыщенной, поскольку темы семинаров были крайне необходимыми как для молодых, так и для опытных воспитателей. Повысилась активность участия и воспитателей стажистов, и молодых. Однако в следующем учебном году необходимо еще более активизировать работу семинаров, сделать их более творческими, приближенными к практической деятельности каждой группы.

Изучение воспитательно-образовательного процесса позволяет делать вывод, что воспитателями сделан значительный шаг вперед в гуманизации подхода к деятельности детей, на первое место выдвигается личность ребенка, а все остальное строится, исходя из потребностей детской личности. Это доказывают и результаты наблюдений за усвоением разделов программ, которая в целом выполнена положительно, успешно. Особенно надо отметить работу старшей логопедической группы (вос-ли Метревели М.В., Гаглоева Л.Х.). Стабильно шла работа в подготовительной группе (вос-ли Кодзасова З.К.), где в течение года сохранялось очень высокая посещаемость, хорошие успехи в первой средней группе, у воспитателей Сорокиной Л.В., Тменовой Ж.В.. Следует также отметить, что заметно повысилась посещаемость во всех возрастных группах в течение всего

учебного года, что свидетельствует о снижении заболеваемости в результате слаженной работы персонала групп. Воспитатели группы раннего возраста Абаева Н. и Гутнова М. с большой заинтересованностью относились к созданию предметно-развивающей среды, постоянно изменяли вид группы, пополняли игровым оборудованием мебелью. Активно помогает в этом младший воспитатель Арчегова И.

Воспитатели и специалисты эффективно используют в работе дидактические игры, развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, направленные на развитие мышления и речи.

В новом учебном году предстоит серьезная перестройка всей системы физкультурно-оздоровительной работы. Для этого следует совершенствовать лечебно-профилактическую, коррекционно-оздоровительную работу для детей с нарушением осанки, плоскостопия.

Актуальность задачей физического воспитания является поиск эффективных средств совершенствования двигательной сферы детей дошкольного возраста с использованием вариативных занятий: сюжетно-игровых, с элементами ритмической гимнастики, с использованием тренажеров. В группах проводятся различные виды гимнастик и закаливания. В январе 2015 года была традиционно проведена неделя здоровья с межгрупповыми соревнованиями, а 24 февраля «Малая олимпиада», посвященная закрытию олимпийских игр в каждой возрастной группе. В зале было проведено музыкально-физкультурное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Мы – будущие олимпийцы» под руководством старшего воспитателя Парастаевой М.Н. и музыкального руководителя Хачатуровой А.А. В честь дня защиты детей в старшей группе (вос-ль Цакоева О.) родителями были проведены спортивные соревнования на физкультурной площадке.

Детский сад работает над изучением родного осетинского языка под руководством Губаевой А.И. В кабинете осетинского языка проводятся

НОД, а также различные дополнительные мероприятия по ознакомлению с культурой, историей, бытом народов Осетии. Ею собран богатый материал по национально-региональному компоненту: литература, иллюстрации, предметы быта и др. За основу взяты программы, разработанные К.Джимиевой и Ф.Каллаговой. Основная задача – ввести детей в мир осетинской культуры, пробудить интерес к родному языку, желание общаться на нем, развивать познавательные и языковые способности. Для создания мотива речевой деятельности на родном языке, Губаева А.И. использует следующие факторы: яркую предметную наглядность, игровые ситуации, элементы соревнования, драматизации, бытовые стенки, музыкальные игры, национальные танцы, активно участвует во всех конкурсах городского и республиканского масштаба, где дети занимают призовые места.

Добросовестно работали музыкальные руководители Хачатурова А.А., которая подготовила и провела ряд утренников и праздников в течение учебного года, выпуск детей в школу, приняла участие в городском конкурсе в честь Дня защиты детей. Кроме того Хачатурова А.А. приняла участие в конкурсе «Лидер дошкольного образования 2014».

В целом коллектив работал стабильно, дети успешно освоили программу, показали высокие результаты при мониторинге. Особенно следует отметить работу логопедических групп (воспитатели Метревели М.В., Гаглоева Л.Х., логопед – Тигиева М.В.), первой средней группы (Сорокина Л.В., Тменова Ж.В.), третьей средней группы (Гончарова И.А.). В этих группах созданы комфортные условия пребывания детей.

Дети обладают высокой познавательной активностью, у них формируется потребность в получении и поиске знаний, государственные образовательные стандарты выполняются в достаточной степени. В конце учебного года была проведена диспансеризация детей врачами специалистами в детскокой поликлинике №2.

Но вместе с положительными моментами есть и отрицательные:

- недостаточно используются игровая деятельность в плане развития связанной речи детей как одного из основных условий успешного обучения в школе;

- недостаточно используется индивидуализация процесса обучения для достижения лучших результатов;

- не в полной мере используются возможности объединенных педагогических усилий воспитателей и родителей;

- не поддерживается тесная связь с родительской общественностью, родители редко привлекаются к участию жизни групп.

Учитывая все положительные моменты в работе детского сада и недочеты, имеющиеся в проведении педпроцесса, деятельность детского сада за истекший период считать удовлетворительной.

В следующем учебном году следует больше внимания уделить:

- обеспечению сохранности и укрепления здоровья детей, их полноценного физического развития;

- обеспечению благоприятных условий для адаптации вновь принятых детей к условиям детского сада;

- созданию благоприятных и комфортных условий пребывания детей в детском саду;

- конкретизации использования новых педтехнологий;

- изучению готовности детей к обучению в школе в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

- внедрению новых форм проведения педагогических советов в целях обеспечения их действенности, результативности;

- более целеустремленной и творческой работе по созданию развивающей среды, центров и зон деятельности;

- активизации семинарских занятий, сделать их более практическими;

- организации исследовательской работы в старших дошкольных группах и работы по ОБЖ;

- более действенному осуществлению педагогического просвещения родительской общественности и активному привлечению к нуждам и проблемам д/с.