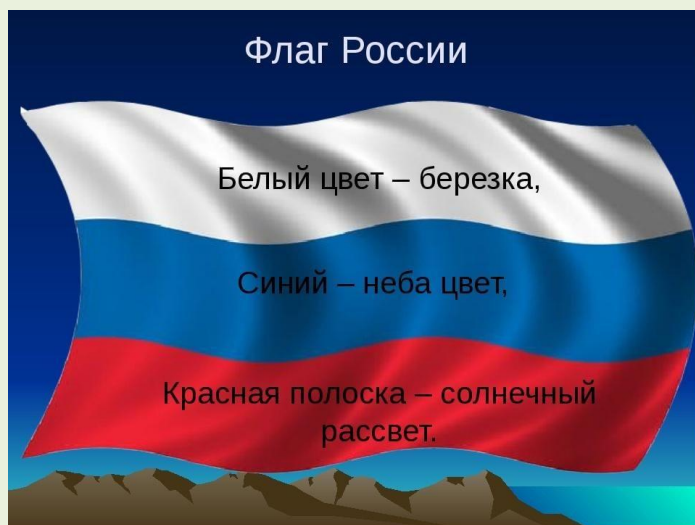


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №89



Долгосрочный проект
«Мой дом -Россия»
по нравственно-патриотическому
воспитанию дошкольников.

2022г.

Паспорт проекта

Вид проекта: нравственно-патриотический.

Тип проекта: долгосрочный.

Участники проекта: дети всех групп, родители, воспитатели, специалисты.

Ожидаемый результат

- Итоговым результатом является активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.

- Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.

- Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.

- Проявление внимания и уважения к людям разной национальности.

Сроки реализации проекта: 2021- 2022 учебный год.

«Любовь к отечеству должна выходить из любви к человечеству, как частное из общего».

В. Г. Белинский

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

АКТУАЛЬНОСТЬ

Патриотическое **воспитание** является одной из актуальной проблемой **воспитания** подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Патриотизм – это любовь к своей семье, к детскому саду, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Подмена ценностей в современном обществе вызвала острейший дефицит культуры общения, доброты и внимания друг к другу. Все чаще нам, педагогам, приходится сталкиваться с такими негативными проявлениями у детей, как агрессия, эмоциональная холодность, неуступчивость и т.п. Кто же сможет оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей? Такими людьми являются родители дошкольников и воспитатель, непосредственно работающий с детьми. Главное не упустить время, ведь именно дошкольный возраст является периодом начальной социализации ребенка, приобщения его к миру искусства и культуры, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия, миром людей, предметов, природы и собственным миром.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском **воспитании дошкольников** рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на **воспитание** любви к родному дому, природе, культуре малой **Родины**.

Проект на тему «Мой дом Россия» мы начали реализовывать с октября 2021 года. Началом нашего проекта послужила годовая задача нашего детского сада .

Цель проекта: формирование нравственно – патриотического воспитания у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, Родине;

- формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры.

Задачи проекта:

- углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом;
- формировать первоначальные представления о государстве, его символах (флаг, герб, гимн);
- закреплять и расширять представления о столице России – Москве;
- о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;
- дать детям знания о многообразии народов проживающих на территории России;
- воспитывать любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувства патриотизма и гордости за Родину;
- способствовать формированию у детей интереса к народам России;
- познакомить детей с некоторыми особенностями разных народных культур;
- связь окружающего мира с жизнью человека;
- познакомить детей с традиционными народными подвижными играми, фольклором, сказками;
- развивать умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- познакомить детей с народными традициями;
- развивать у детей стремление к созидательной деятельности;
- воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе;
- вовлечь родителей в воспитательный процесс для совместной работы.

Механизм реализации проекта
Работа над проектом проводится в несколько этапов:

<p>Информационно-накопительный:</p> <p>с 11 октября по 11 ноября 2021 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение интереса детей, родителей, сотрудников ДОУ для определения целей проекта. - Провести опрос детей на знание о многонациональности народов проживающих на территории России; - Убедить участников проекта (родители, сотрудники ДОУ) в том, что с помощью проекта у детей воспитывается любовь к своей стране, гражданская ответственность, чувство патриотизма и гордость за Родину. - Сбор и анализ методической, научно-популярной, детской и художественной литературы для взрослых и детей, иллюстрированный материал по тематике. - Обращение к специалистам
<p>Организационно-практический</p> <p>11 ноября по 11 июня 2022 года</p> <p>Презентационно – завершающий</p> <p>12 июня 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение методической и художественной литературы. - Рассмотрение иллюстраций, фотографий. - Проведение цикла тематических занятий. - Разучивание песен, стихов о Родине, России. - экскурсия в детскую библиотеку. - развлечение в ДОУ «День народного единства» ; - спортивное развлечение «Игры народов России». - мероприятие посвящённое 23 февраля - мероприятие «Масленица» - мероприятие 9 мая День победы. - акция Посади дерево «Сад Памяти» - конкурс чтецов «Мой дом- Россия» - мероприятие посвящённое Дню России «Мой дом- Россия» - творческие работы семей по теме: «Народы России»
<p>Контрольно-рефлексивный</p>	<p>Необходимые условия реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес детей и родителей; - методические разработки, - интеграция со специалистами детского сада.

Формы организации деятельности по проекту: «Мой дом Россия»

I. Непосредственная образовательная деятельность

Образовательная область	Задачи и формы	Интеграция образовательных областей
<p>Познание (Формирование целостной картины мира)</p> <p>-способствовать проявлению и развитию индивидуальных познавательных интересов и потребностей;</p> <p>-расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия;</p> <p>-закреплять и углублять социальные представления, упорядочивать и систематизировать накопленные сведения о мире</p>	<p>1.«Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн» <i>Цель:</i></p> <p>-Рассматривание карты Российской Федерации;</p> <p>- Способствовать формированию у детей интереса к родной истории;</p> <p>-Познакомить их с историей возникновения страны, с ее символикой.</p> <p>- Воспитывать у детей чувство любви и гордости за свою страну.</p> <p>-Воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, чувство гордости за людей живущих в России</p> <p>2. Рассказ воспитателя «Страна, в которой мы живем. Природа России» <i>Цель:</i></p> <p>-Закрепить знания детей о названии страны, ее природе.</p> <p>-Познакомить с географической картой, учить «читать» ее.</p> <p>-Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их.</p> <p>-Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.</p> <p>-Активизировать в речи детей слова: Родина, Россия, народы России.</p> <p>-Продолжать развивать у детей умение самостоятельно организовывать игру народов России.</p> <p>- Формировать связную, диалогическую речь.</p> <p>3.Беседа «Мой дом – Россия!» <i>Цель:</i></p> <p>-Закрепить и обобщить знания</p>	<p>-Социализация -Коммуникация, -Чтение художественной литературы, -Музыка; -Художественное творчество</p> <p>-Социализация, - Коммуникация, -Чтение художественной литературы, -Здоровье, - Музыка,</p> <p>- Социализация, - Коммуникация, -Чтение художественной литературы, -Музыка, -Художественное творчество</p>

	<p>детей о России, дать представление о том, что такое Родина (символика, столица, природа, города, народы, искусство, армия).</p> <p>-Учить поддерживать беседу на определенную тему, отвечая на вопросы, рассказывая.</p> <p>-Словарь: Русь, Россия, Отечество, Родина, Российская держава, россияне.</p> <p>- Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за нее.</p> <p>-Развитие мышления, внимания;</p> <p>-Развитие физических качеств: быстроты, ловкости;</p> <p>-Продолжать формировать у детей интереса и любви к народам России;</p> <p>-Совершенствовать исполнительские навыки у детей при прочтении стихотворений (интонация, жесты, мимика);</p> <p>-Закрепление практического навыка выразительного исполнения песни;</p>	
<p>Коммуникация</p> <p>- задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;</p> <p>- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;</p> <p>- развивать восприимчивость к сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности.</p>	<p>1.Составление рассказов по картинам:</p> <p>- «Ярмарка. Русские»,</p> <p><i>Связная речь:</i> активизировать в речи детей сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; формировать умение подбирать однокоренные слова или определения к заданным словам.</p> <p>2. Составление Загадок о семье, о Родине, о России.</p> <p><i>Связная речь:</i> развивать умение детей составлять загадки по картинкам, придумывать события; грамотно оценивать содержание небольших рассказов, правильность построения предложений.</p> <p><i>Грамматики и словарь:</i> -</p>	<p>-Здоровье,</p> <p>-Социализация,</p> <p>-Познание,</p> <p>-Безопасность,</p> <p>-Труд,</p> <p>-Коммуникация,</p> <p>-Чтение художественной литературы,</p> <p>-Художественное творчество,</p> <p>-Музыка;</p>

упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа,
- формировать умение образовывать относительные имена прилагательные, подбирать к существительным определения, развивать умение сравнивать.

- развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности

3. Составление рассказов по пословицам:

- «Родина краше солнца, дороже золота».

-«Гусь за море полетел, гусь, а не тебедь, и назад прилетел».

-«На чужбине и собака тоскует».

-«Нет ничего на свете краше, чем Родина наша».

-«Смело иди в бой, Родина за тобой».

Связная речь: формировать умение детей составлять рассказ на заданную тему.

Словарь: Активизировать использование в речи детей имен прилагательных, уточнять понимание детьми смысла пословиц.

4.Творческое рассказывание: «Мой дом - Россия».

Чтение стихов о Родине, России, гербе.

Связная речь: формировать у дошкольников умение развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей.

Грамматика: активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов.

<p>Художественное творчество: -формировать представление о России как о многонациональном государстве; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -приобщать к истокам народной культуры; -формировать представления о населении разных стран, их особенностях, о национальных костюмах.</p>	<p><u>Рисование:</u> 1. Рисование русского народного женского костюма (женщины). <i>Программное содержание:</i> -В изобразительной деятельности дети знакомятся с различными костюмами народов России. -Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, -Формировать умение детей изображать различные узоры, закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом. 2. Рисование «Дружный хоровод» <i>Программное содержание:</i> -Воспитывать в детях отзывчивость, дружелюбие, уважение к народам России; -Формировать у детей умение передавать в рисунке сюжет хоровода народов России; -Закреплять умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. 3. 4.Организация фотовыставки: «Я – живу в России!» <i>Программное содержание:</i> -познакомить детей с традиционными народными костюмами, узорами. -воспитывать любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувства патриотизма и гордости за Родину. -способствовать формированию у детей интереса к народам России. -познакомить детей с некоторыми особенностями разных народных культур.</p>	<p>-Здоровье, -Социализация, -Познание, -Труд, -Коммуникация, -Чтение художественной литературы, -Художественное творчество, -Музыка;</p>
	<p><u>Лепка:</u> Изготовление флага Российской Федерации (пластилин, картон)</p>	<p>-Социализация, -Познание,</p>

	<p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей любовь и уважение к современной государственной символике России; -развивать фантазию и воображение; -продолжать учить задумывать содержание своей работы; -доводить замысел до конца; -создавать при помощи картона и пластилина коллективную композицию. <p>2.«Танк»</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение лепить предметы из отдельных частей. -учить соединять отдельные части . -Развивать самостоятельность и аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Труд, -Коммуникация, -Чтение художественной литературы, -Художественное творчество, -Музыка;
	<p><u>Аппликация:</u></p> <p>1. Изготовление открыток «Поздравление с Днем народного единства»</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать у детей уважение и внимательное отношение к нашим народам Урала; -Воспитывать доброту, умение дружить, -Продолжать учить детей вырезыванию по контуру. -Развивать навыки работы с ножницами. -Развивать чувство композиции. -Научить изготавливать открытку. <p>2. «Корабли плывут по морю»</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить знания о морской службе. -Формировать уважение к людям военных профессий. <p>3. «По замыслу»</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять представление о празднике Победы 	<ul style="list-style-type: none"> -Здоровье, -Социализация, -Познание, -Труд, -Коммуникация, -Чтение художественной литературы, -Художественное творчество, -Музыка; <ul style="list-style-type: none"> -Социализация, -Познание, -Коммуникация, -Чтение художественной

<p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного; - продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением); - развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни. 	<p>1. Чтение: Детская энциклопедия «Народы России», и беседа по его содержанию.</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и обобщить знания детей с некоторыми особенностями разных народных культур. - познакомить детей с разнообразными природно–климатическими зонами, флорой и фауной подчёркивая тесную связь окружающего мира с жизнью человека. <p>2. Чтение Сказки народов России: «Самое дорогое» - русская народная сказка;</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -расширить и закрепить знания детей с некоторыми особенностями русской народной культуры, - вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх. <p>3. Чтение Сказки народов России:</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - побеседовать с детьми о природе - на примере дать представление об особенностях традиционной культуры народов Северо-Запада России; - объяснить связь некоторых наиболее известных географических названий населением края. <p>4. Чтение Сказки народов России:</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представить традиционную культуру «людей леса», их повседневные занятия, обычаи и представления; - познакомить детей с традиционными правилами поведения в лесу, выработанными охотничьей практикой ; - обсудить с детьми образ «лесного человека» (лешего), о котором сложено множество быличек и 	<p>литературы, -Музыка;</p>
--	--	---------------------------------

сказок, подчеркнув его роль хранителя леса, защитника и покровителя птиц и зверей.

5. Чтение Сказки народов России:

Программное содержание:

- познакомить детей с одним из древнейших лесных промыслов – добыванием меда диких пчел (бортничеством);

- объяснить детям отличие бортничества от пасечного пчеловодства.

6. Чтение Сказки народов России:

Программное содержание:

- познакомить детей с природной зоной степей;

- на примере восточных народов представить традиционное хозяйство степных скотоводов – кочевников;

- рассказать об охоте с ловчими птицами.

7. Чтение Сказки народов России:

Программное содержание:

- представить горы как особую природную зону;

- показать влияние ландшафта на хозяйственную деятельность и традиционную культуру народов ;

- рассказать о традициях трудового воспитания детей у горских народов.

8. Чтение Сказки народов России:

Программное содержание:

- представить природную зону тундры;

- познакомить детей с одним из древних видов занятий коренного населения Заполярья – транспортным собаководством.

9. Чтение Сказки народов России:

«Девушка - хвощина» - якутская сказка

Программное содержание:

- познакомить детей с историей и обычаями наиболее многочисленного народа Сибири –

	<p>якутами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о традиционном празднике якутского народа, посвященном светлым богам плодородия (кумысном празднике Ысыах). <p>10. Чтение Сказки народов России: <i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомство детей с природной зоной тайги, таежной флорой и фауной, подчеркнуть тесную связь окружающей природы с жизнью человека; - на примере эвенков раскрыть наиболее типичные черты древней культуры таежных охотников: кочевой образ жизни, переносное разборное жилище, одежда из шкур животных, преимущественно мясная пища (результат промысла). <p>11. Чтение Сказки народов России: <i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с природой Дальнего Востока; - на примере нанайцев представить особенности культуры оседлых рыболовов и охотников; - рассказать о традиционных женских занятиях нанайцев, обратив внимание детей на мастерство выделки рыбьей кожи. <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепление знаний о сказках народов России; -обогащение и активизация словарного запаса детей; -воспитание интереса и уважения к многонациональной культуре России. 	
<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей; - побуждать к 	<p>Спортивное развлечение «Игры народов России» Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уверенность в собственных силах; - развивать ловкость, смелость, 	<ul style="list-style-type: none"> -Здоровье, -Социализация, -Познание, -Труд, -Коммуникация, -Чтение

<p>самостоятельной двигательной активности; -создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки.</p>	<p>умение помогать друг другу; - помочь закрепить у детей знания и правила пожарной безопасности. - воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных национальностей, желание жить в мире со всеми народами, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов; - совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений.</p>	<p>художественной литературы, -Художественное творчество, -Музыка;</p>
--	---	--

II. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<p>Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика</p>	<p>«Дружные ребята» Дружат в нашей группе девочки и мальчики Мы с тобой подружимся маленькие пальчики Раз, два, три, четыре, пять Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать. «В гости» В гости к пальчику большому приходили к дому Указательный и средний, Безымянный и последний, Сам мизинчик – малыш Постучался на порог. Вместе пальчики – друзья Друг без друга им нельзя. «Вся моя семья» Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я, Это вся моя семья.</p>	<p>-Здоровье, -Социализация, -Познание, -Труд, -Коммуникация, -Чтение художественной литературы, -Художественное творчество, -Музыка;</p>
<p>Беседы - развивать восприимчивость к</p>	<p>1. «Я и моя семья» 2. «Страна, в которой мы живем» 3. «Москва – столица России» <i>Программное содержание:</i></p>	<p>-Здоровье, -Социализация, -Познание, -Труд,</p>

<p>средствам художественной выразительности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, - описывает явления окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> -Дать короткое объяснение о том, как понимают дети семья, Родина, Россия. -вызвать желание больше узнать о России. -дать ребятам знания столице нашей Родины - о Москве, - познакомить со стихотворением А. Барто «О Москве» <p>Деревья в три обхвата, дремучие леса. Среди лесов когда – то город поднялся. Здесь шли тропинки узкие, овраги и поля, Но все дороги русские сходились у Кремля. Река светилась пламенем – пожар здесь бушевал, Но город белокаменный из пламени вставал. Стоял велик и чуден московский древний град. Он дорог русским людям, он славою богат. <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со стихотворением Н. Злобин «Наша Родина» <p>Как велика моя земля, как широки просторы! Озера, реки и поля, леса, и степь, и горы. Раскинулась моя страна от севера до юга: Когда в одном краю весна, в другом – снега и вьюга. Когда глухая ночь у нас чернеет за оконцем, Дальневосточный край в тот час уже разбужен солнцем. И поезд по стране моей к границе от границы Не меньше чем за десять дней – и то едва домчится...</p> </p>	<ul style="list-style-type: none"> -Коммуникация, -Чтение художественной литературы, -Художественное творчество, -Музыка;
<p>Экскурсии</p>	<p>1.Экскурсия в центральную детскую библиотеку. Мероприятие «Народы России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Познание, -Коммуникация, -Чтение

	<p>2.Экскурсия в музей медицины «Население нашего края»; 3.Экскурсия в краеведческий музей «Быт крестьянской семьи»; Цель экскурсии: формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Задачи: <u>Воспитательные:</u> Устойчивые знания о народах России, обогащение эмоционально-чувственного опыта у детей в, экскурсий о народе России. <u>Образовательные:</u> Создавать условия, способствующие появлению у детей самостоятельной познавательной активности. <u>Развивающие:</u> Устойчивый интерес к познанию о народах живущих в разных природно – климатических зонах России, подчёркивая тесную связь окружающего мира с жизнью человека</p>	художественной литературы, -Социализация
Просмотр диафильмов	<p>1. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - русская народная сказка. 2. «Самое дорогое» - русская народная сказка. 3. «Гуси-лебеди» - русская народная сказка После просмотра с детьми проходят беседы групповые и индивидуальные</p>	-Познание, -Коммуникация, -Чтение художественной литературы, -Социализация
Решение проблем «Минутка общения»	<p>«Если на Россию напали враги», «Если встретились русский, осетин, ингуш, дагестанец азербайжанец, армянин и т.д» Цель: формировать логическое мышление у детей правильно и быстро понимать, что мы все жители одной России, и от людей зависит, какая жизнь будет у нас в России.</p>	-Познание, -Коммуникация, -Чтение художественной литературы, -Социализация
Театрализованные игры	1. “Путаница перепутаница, небывальщина да	-Чтение художественной

	<p>неслыхальщина” <i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать устойчивый интерес к театрално-игровой деятельности. -совершенствовать исполнительные умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. - расширять представления детей о противопожарной безопасности. - продолжать обогащать и активизировать словарный запас детей. -закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию. - совершенствовать интонационную выразительность речи. - стимулировать желание детей искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого движением, мимикой, жестом, выразительной интонацией. - развивать память, мышление, творческое воображение, восприятие, внимание детей. - поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образа. 	<p>литературы, -Безопасность, -Коммуникации, -Социализация -Музыка</p>
--	--	--

III. Самостоятельная деятельность детей

<p>Игры</p>	<p><u>Дидактические:</u> «Моя родина - Росси» Игровая задача: формировать у детей умение составлять небольшой описательный рассказ по рисунку используя заданные слова. «Закончи предложение «Моя страна ...»» Игровая задача: формировать у детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку. «Назови слова характеризующие хорошего человека» Игровая задача: быстро и правильно</p>	<p>-Безопасность, -Труд, -Познание, -Коммуникация, -Социализация</p>
--------------------	---	--

назвать (добрый, отзывчивый, ответственный, честный...)

«Что путешественник по России возьмет с собой»

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов первой необходимости.

«Раньше и теперь»

Игровая задача: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

«Диалоги по телефону»

Игровая задача: научить детей правильно набирать нужный номер по телефону и вежливо, грамотно разговаривать и отвечать на вопросы.

«Можно - нельзя»

Игровая задача: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

«Добавь слово»

Игровая задача: формировать умение детей подбирать рифму, активизировать словарь.

Сюжетно-ролевые:

“Веселое путешествие ”

Цель:

- воспитывать желание помогать людям, уважение к товарищам, привычку считаться с другими детьми, действовать по обстоятельствам.

-закреплять и углублять интерес детей к разным народам Урала, а также согласованность действий взрослых в труде, приучать готовить все нужное для игры, использовать предметы – заместители.

-формировать умение обдумывать и обсуждать план игры.

- помочь детям осмысливать правила поведения.

-Развивать творческое воображение.

“В гости к жителям гор ”

Цели:

-создавать условия и поощрять социальное творчество;

	<p>-формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив;</p> <p>-Расширять представления детей о России, страна большая, богатая;</p> <p>-Рассказать детям, что Россия – страна многонациональная,</p> <p>-Воспитывать у них чувство уважения к особенностям жизни других национальностей;</p> <p>-Развивать речь детей.</p>	
Изобразительная деятельность	Самостоятельная деятельность детей в уголке изобразительной деятельности (рисование, раскраски на тематику «Просторы России»)	-Познание, -Социализация, -Труд, -Художественное творчество
Продуктивная деятельность	Самостоятельная продуктивная деятельность с художественным материалом: (карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага и др.), - конструкторами: напольным и настольным (постройка города, постройка домов и т.д.)	-Познание, -Социализация, -Художественное творчество
Чтение художественной литературы	Самостоятельная деятельность в читательском уголке (рассматривание изготовленных книжек-малышек, иллюстраций по тематике, рассматривание книг)	-Познание, -Коммуникация, -Социализация

План работы с детьми по подготовке и проведению

Дня защитника Отечества

Вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Изобразительная деятельность	Рисунки на военную тематику ко Дню защитника.		
Игровая деятельность	"Наша армия" — разрезные картинки на военную тематику. Сюжетно-ролевые игры "Танкисты", "Пограничники", "Лётчики".	"Военная техника" — пазлы, раскраски на военную тематику. Сюжетно-ролевые игры "Мы — военные",	"Рода войск" — пазлы, раскраски на военную тематику. Сюжетно-ролевая игра "Мы - военные"
Изготовление подарков	Изготовление открыток для пап и дедушек "Рубашка с галстуком"	Изготовление открыток для пап и дедушек "Военная форма"	Изготовление открыток для пап и дедушек "Вертолёт"
Познавательное развитие	Тематические занятия. Беседы и рассматривание иллюстраций о защитниках нашей Родины	Тематические занятия "Что такое героизм?"	Выпуск газеты "Защитники мира"
Музыкальная деятельность	Музыкальный праздник "Защитники Родины"		

План работы с детьми по подготовке и проведения Дня Победы

Вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Музыкальная деятельность	Музыкальный праздник "День Победы" в ВМБУК ЦКС п.Карца		

Познавательное развитие	Тематические занятия. Беседы о войне. Чтение рассказов о мужестве, отваге, героизме всего народа, вставшего на защиту своей Родины		Тематические занятия. Чтение рассказов о детях в годы войны
Изготовление подарков для	Аппликация "Орден Победы"	Скручивание "Гвоздика"	Оригами "Цветы"
Конкурс	Конкурс чтецов для детей «О доблестях, о подвиге, о славе»		

План работы с детьми по подготовке и проведению

Дня независимости России

Вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
Изобразительная деятельность	Создание мини – музея в группе – уголка по символике России: флаг, герб, фото президента, столицы.	Пополнение мини – музея патриотического воспитания:
	Выставка детских изобразительных работ "Мир на Земле глазами детей"	
Познавательное развитие	Тематические занятия. Беседы. Просмотр иллюстраций о городах России, символике России. Обсуждение о празднике России	Тематические занятия. Просмотр видеофильма "Парад на Красной площади" для детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня
Музыкальное развитие	"Что мы Родиной зовём?": чтение стихов и слушание гимна России, песен о Родине	
Конструирование из снега	Конструирование крепости	Конструирование города "Мой город, мой дом!"

Игровая деятельность	Эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	Игровая викторина "Моя Москва"
----------------------	------------------------------------	--------------------------------

Вывод: Вся работа, выстроенная в определённую систему, позволяет сформировать у дошкольников элементарные, необходимые и доступные для дошкольного возраста представления о родном крае, Родине, о русской народной культуре и культуре разных народов в целом.

Благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, Родине, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеем потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

Список литературы

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ./ Е.Ю.Александрова// Вологда, 2007 г.
2. Казакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч, № 9,2003.
3. Кокуева Л. В. Воспитание юного патриота. - Ярославль, 2004.
4. Маханёва М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. // Педагогика, № 1, 2005.
5. Педагогические условия реализации нравственного воспитания дошкольников в деятельности./ Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова // Дошкольная педагогика. – 2007. - №8

6. Ривина Е. Родословная в детском саду: история и образ семьи. // Дошкольное воспитание - № 12 – 2007
7. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления детей с социальной действительностью. - Москва: Академия, 1998.
8. Поштарева Т., Мажаренко С. Формы и методы формирования этнокультурной осведомленности. // Дошкольное воспитание - № 12 – 2007
9. Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.; Педагогическое общество России, 2007.
10. Лялина Л. А. Народные игры в детском саду. - Москва: Творческий центр, 2008.
11. Козак О. И. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. - Санкт- Петербург: Союз, 1999.
12. Иванова Е. Ю. 100 игр, сценариев и праздников для детского сада и начальной школы. - Москва: Аквариум, 2000.
13. Гришина Т.Н. Приобщение детей к народной игровой культуре // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. – № 1.
14. Мацкевич М. Дорогами сказки. // Дошкольное воспитание - №3 – 2007

Приложение

Изученная литература.

Для реализации поставленных мною задач изучена методическая следующая литература:

- Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
- Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
- Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
- Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.
- Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч .№ 6 – 2003г
- Народные праздники. В. Ищук. Ярославль 2000.
- Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004г.
- Государственные символы России. Т. Шаляпина Москва 2002г.

В методической литературе зачастую освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Большая работа была проведена с педагогами.

Приложение2

Сценарии мероприятия ко Дню Защитника Отечества

Приложение3

Сценарии Мероприятия ко Дню Победы

Приложение4

Сценарии мероприятия День России

Приложение 5

Фотоотчёт









МЫ ПОМНИМ!
МЫ ГОРДИМСЯ!
1945-2021гг

Мероприятие 9 МАЯ!



